

## Checklist Voorwaarden en stimulerende factoren voor collegiaal leren

### Inhoud document

Dit document geeft inzicht in voorwaarden en stimulerende factoren voor collegiaal leren. Een team of docent kan dit document gebruiken om te checken in hoeverre in de eigen situatie aan deze voorwaarden is voldaan.

### Introductie

Dit document bevat twee checklists: checklist Voorwaarden voor collegiaal leren en de checklist stimulerende factoren voor collegiaal leren. Voorwaarden zijn factoren waar minimaal aan voldaan moet zijn om het collegiaal leren succesvol te laten zijn. Stimulerende factoren zijn factoren die het leereffect zullen versterken. Onderstaande checklists kunnen gebruikt worden om na te gaan in hoeverre aan deze factoren is voldaan en wat er aan acties ondernomen kan worden om aan de factoren te voldoen. Je kunt deze samen met je team doorlopen en invullen.

### Voorwaarden voor collegiaal leren

Voorwaarden	Beschrijving	Is hieraan in onze situatie voldaan?	Zo niet, met welke acties is dit wel voor elkaar te krijgen?
Structuur	Het collegiaal leren vindt plaats volgens een bepaalde aanpak/model. Hierover zijn afspraken gemaakt en het is opgenomen in de jaarplanning van het team. Het opstellen van een aanpak begint met het vaststellen van een gezamenlijk doel.	Ja/Deels/Nee	
Tijd	Er zijn afspraken gemaakt over hoeveel tijd er besteed wordt aan leren van elkaar. De teamleden hebben ingestemd met deze afspraken. Deze uren zijn opgenomen in het teamplan.	Ja/Deels/Nee	
Bereidheid	Het team heeft aangegeven collegiaal leren nuttig te vinden en hier tijd aan te willen besteden. Pas als er	Ja/Deels/Nee	

Voorwaarden	Beschrijving	Is hieraan in onze situatie voldaan?	Zo niet, met welke acties is dit wel voor elkaar te krijgen?
	maar enkele teamleden nog twijfelachtig of negatief tegenover staan, kan gestart worden.		
Openheid	Teamleden kunnen elkaar onbevooroordeeld feedback geven en ze staan open om (elkaar) feedback te geven en te ontvangen.	Ja/Deels/Nee	
Vertrouwen	Er heerst een veilige sfeer in het team. Er is respect naar elkaar. Insteek is leren en ontwikkelen in plaats van beoordelen. Het gaat om critical friendship. Je bent elkaars gelijke en bewaart afstand om elkaar een spiegel voor te kunnen houden. Ook dient er vertrouwen te zijn in elkaars expertise.	Ja/Deels/Nee	
Rol leidinggevende	De leidinggevende van een team agendeert collegiaal leren, maakt helder wat het doel van collegiaal leren is en spreekt zijn positieve verwachtingen van het team hierover uit naar het team. De leidinggevende faciliteert het team om deze verwachtingen waar te kunnen maken.	Ja/Deels/Nee	
Verantwoordelijkheid	Ieder teamlid neemt zijn verantwoordelijkheid om de afspraken die gemaakt zijn voor het collegiaal leren uit te voeren.	Ja/Deels/Nee	

### Stimulerende factoren voor collegiaal leren

Stimulerende factoren	Beschrijving	Is hieraan in onze situatie voldaan?	Zo niet, met welke acties is dit wel voor elkaar te krijgen?
Follow-up	Na de bijeenkomst waarin de leeropbrengsten zijn geëvalueerd, volgt na een tijdje nog een bijeenkomst als extra stimulans om daadwerkelijk iets te doen met het geleerde.	Ja/Deels/Nee	
Zelfevaluatie	Er is sprake van tweerichtingsverkeer. Collega's leren van elkaar, maar leren ook door kritisch naar het eigen handelen te kijken en hier leervragen uit te halen.	Ja/Deels/Nee	
Ruimte	Het gevoel om collegiaal leren naar eigen idee in te kunnen vullen. Hierdoor ontstaat er meer betrokkenheid.	Ja/Deels/Nee	